Проєкт уроку з української мови для учнів 8 класу

Тема: Односкладні речення, з головним членом, співвідносним з підметом чи присудком.

 Означено-особове речення, вираження головного члена в ньому.

Мета:

Мовна: поглибити знання про односкладне речення;

навчати розрізняти односкладні та двоскладні речення, визначати способи вираження головного члена;

Мовленнєва: удосконалювати вміння конструювати речення з головним членом, вираженим присудком у формі І та ІІ особи теперішнього та майбутнього часу;

Соціокультурна: виховувати у школярів любов та повагу до рідної мови і народних традицій;

Діяльнісна: розвивати навички самостійної роботи.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Обладнання: мультимедійна презентація, навчальна сторінка на платформі з інтерактивною вправою (<https://learningapps.org/watch?v=pp4wxici322>), підручник Заболотний О.В., Українська мова: 8 клас, Генеза, 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Етап уроку | Час | Методи та прийоми |
| 1. | Актуалізація опорних знань | 5хв | Вступна бесіда. |
| 2. | Вивчення нового матеріалу (первинне засвоєння) | 20хв | Робота з теоретичним Опрацьвання теоретичного матеріалу.Виконання тренувальної інтерактивної вправи, вправи з підручника. |
| 3. | Узагальнення знань | 15хв | Тестові завдання |
| 4. | Підсумок уроку та оголошення домашнього завдання | 5 хв | Вправа «Рефлексія» |

Перебіг уроку

1. Актуалізація опорних знань. (*Слайд 2, епіграф до уроку*).

*(Вступна бесіда з учнями для актуалізації знань)*

1. Граматична основа речення – це ….
2. За складом граматичної основи речення бувають…
3. Пригадайте види підметів і присудків за будовою.
4. Вступна бесіда. (Слайд 2, типи односкладних речень)

1. На сучасному етапі нашого життя односкладні речення стають надзвичайно актуальними в комунікаційному аспекті: спілкування в месенджерах та соціальних мережах вимагає лаконічності й точності в передаванні інформації. Саме цим вимогам і відповідають односкладні речення. Вини короткі, змістовні, дають змогу швидко передати свою думку.

Давайте розглянемо, які бувають односкладні речення за способом вираження головного члена.

*(Слайд 3).* Коментар до таблиці.

*(Слайд 4).* Обговорення з учнями.

2. Інтерактивна вправа. Завдання: Розподіліть речення на дві групи: односкладні та двоскладні.

*(Слайд 5).*

*Вправа 1.*

**

*Скористайтеся QR-кодом або натисніть на посилання в чаті* *(*https://learningapps.org/watch?v=pp4wxici322*), щоб відкрити вправу. Після виконання скріншот з результатом відправите вчителю.*

3. *(Слайд 6).*

 Сьогодні ми знайомимось з означено-особовими реченнями. Це речення, навколо яких лінгвісти «схрещеють списи» й досі.

«Особливо гострі суперечки серед дослідників викликає лінгвістичний статус конструкцій із лексично вираженим дієслівним присудком у формах І і ІІ особи теперішньго та майбунього часу та наказового способу та лексично не вираженим (нульовим) підметом у формі І та ІІ особи». (Коваль Л.М. Монографія. Семантико-синтаксична основа головного компонента односкладних речень в українській мові. Вінниця.2015, ст.24).

Якщо проаналізувати такі речення, то побачимо, що підмет можемо легко відновити, поставивши займенник у певній відповідній формі.

*(Слайд 7).*

*Вправа 152 за підручником.*



1. Узагальнення знань

*1. Виконання тестової роботи*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Завдання** | **Аналіз завдання** |
|  | **Односкладні речення – це такі речення, які …**1. Мають підмет і присудок.
2. **Мають або підмет, або присудок.**
3. Мають лише підмет.
4. Мають лише присудок.
 | Проаналізуймо запропоновані варіанти відповідей.Мають підмет і присудок. Ні, адже це – речення двоскладні.**Мають або підмет, або присудок.**Так, це відповідь правильна.Варіанти В та Г не є правильні, адже односкладні речення бувають або з підметом, або з присудком у ролі головного члена. |
|  | **Знайдіть односкладне означено-особове речення**1. **Берімось краще до роботи, змагаймось за нове життя!**
2. Приготував смачний обід.
3. Еней був парубок моторний.
4. Будуть тебе кликать у сади зелені хлопців чорночубих диво-наречені.
 | Проаналізуємо запропоновані речення.**Берімось краще до роботи, змагаймось за нове життя! *(Ми, займенник 2 особи множини, наказовий спосіб).***Це рядки з вірша поетеси «Крізь плач, і стогін, і ридання», датованого 1893 роком.Приготував смачний обід. *(Хто приготував? Я приготував, ти приготував чи він приготував? – Не зрозуміло).**Еней* **(*ким був підмет?)*** **був парубок** моторний. *(двоскладне речення).***Будуть** тебе **кликать** у сади зелені хлопців чорночубих *диво-наречені. (двоскладне речення).* |
|  | **Присудок у формі 1 особи множини майбутнього часу дійсного способу вжито у реченні**1. Пісню веселу співаймо!
2. Пишу листи до матері частіше.
3. Чекатиму весну, чекатиму пробудження землі.
4. **Будемо снідати разом**.
 | Проаналізуємо запропоновані речення.А. Ні, бо *співаймо* – дієслово вжито у формі 1 особи множини наказового способу.Б. Ні, бо *пишу* - дієслово вжито у формі 1 особи однини теперішнього часу дійсного способу.В. Ні, бо *чекатиму* - дієслово вжито у формі 1 особи однини майбутнього часу дійсного способу.**Г.** Так, бо **будемо снідати -** дієслово вжито у формі 1 особи множини майбутнього часу дійсного способу. |

1. Підсумок уроку

*(Слайд 8).*

Вправа «Рефлексія».

* На уроці мені сподобалось..
* Запам’яталось найбільше…

Оголошення домашнього завдання:

*(Слайд 9).*

1. Для учнів, що навчаються офлайн: параграфи 16, ст.72-74, параграф 17, ст. 76 (теоретичний матеріал прочитати, вивчити терміни), вправа 150.

2. Для учнів, що навчаються онлайн: вправи, які виконували на уроці усно, потрібно виконати та записати у зошитах, прочитати параграфи 16, ст.72-74, параграф 17, ст. 76 (теоретичний матеріал прочитати, вивчити терміни).