**Конспект уроку з математики, проведеного вчителем Максименко Л.І. у 4 – Б класі спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням української мови, літератури, українознавства №73 м.Києва**

Тема: Закріплення додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Задачі на додавання і віднімання багатоцифрових чисел.

Мета: сприяти закріпленню знань і умінь додавати і віднімати багатоцифрові числа, розв’язувати задачі на додавання і віднімання багатоцифрових чисел; удосконалювати уміння і навички визначати відстань, користуючись масштабом, складати план місцевості, знаходити периметр прямокутника; формувати навчально-організаційні, загально-пізнавальні уміння та навички учнів; розвивати увагу, спостережливість, логічне мислення; виховувати інтерес до математики, пізнання навколишнього світу.



***Конспект уроку***

***І Контроль і корекція знань.***

1.Організаційний момент.

Вчитель:

Хочу побажати вам гарного уроку,

Щоб було цікаво всім нам працювати,

Щоб хотіли дуже всі відповідати,

Щоб допомагало вміння міркувати

І «дванадцять» балів легко заробляти.

Учні:

Добрий день! Добрий день!

Дякуєм за побажання.

На урок берем з собою

Знання, вміння, навички й старання!

***ІІ Актуалізація опорних знань.***

1. Усні обчислення.

- Сьогодні у нас буде незвичайний урок. А в чому його незвичайність, ви дізнаєтесь, розв’язавши «ланцюжок» приклакладів.

Учні розв’язують приклади, карточки з відповідями кріплять на дошці.

**720 : 6 480 - 240 600 - 320 500 : 2 1000 - 500 800 : 100**

**+ 180 : 6 : 40 +750 : 100 ∙ 50**

**: 5 ∙ 8 ∙ 100 : 5 ∙ 30 + 140**

**∙ 9 + 80 : 10 ∙ 6 + 400 : 6**

**\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**( 540 ) ( 400 ) ( 70 ) ( 1200 ) ( 550 ) ( 90 )**

**Х О У Д І П**

-Розташуйте числа у порядку зростання і дізнайтеся, куди ми сьогодні вирушимо.

**70, 90, 400, 540, 550, 1200 (**Учні перевертають картки…)

**У П О Х І Д**

-Так, ми вирушимо в похід. А що треба взяти з собою? ( Відповіді учнів)

- У похід ми візьмемо свої знання з математики, закріпимо уміння розв’язувати приклади і задачі на додавання і віднімання багатоцифрових чисел, візьмемо знання і з природознавства. А також нам стануть у пригоді винахідливість і кмітливість, щоб з нами не трапилась така історія, яка сталася із туристом-невдахою.

Турист-невдаха загубив запальничку і у нього залишився один сірник. Він хотів запалити обидві похідні плитки ( одну – з двома горілками, а другу – звичайну, газову ), похідну лампу і запалити цигарку. Бідолаха стояв і думав : що треба запалити йому в першу чергу? ( Сірник )



***ІІІ Закріплення вивченого матеріалу***

1. -Досвідчені туристи перед тим, як йти у похід, складають маршрут. Складемо і ми його в зошитах.

1) стрілками позначте сторони горизонту;

2) поставте крапку;

3)- 2 клітинки на захід;

-3 клітинки на південний захід;

-4 клітинки на південь;

-6 клітинок на схід;

-4 клітинки на північний схід;

-2 клітинки на північ.

-Пункт, з якого ми вирушаємо у похід, позначте літерою А, а пункт призначення – літерою Б.

- Що називається масштабом?

-Скільки кілометрів нам треба подолати, якщо будемо користуватися таким масштабом: 1 клітинка = 2 км? ( 2 ∙ 20 = 40 (км)).

***Фізкультхвилинка***

2. Задача. Робота в групах.

-Розв’яжемо туристичну задачу .

Туристи за три дні подолали 40 км. Першого дня вони пройшли 15км 600м, другого – на 3км 285м більше. Яку відстань пройшли туристи третього дня? Подайте відстані у метрах, об’єднайтеся в групи і розв’яжіть задачу.

(Учні, об’єднавшись у групи, розв’язують задачу в зошитах і на окремому аркуші від кожної команди. Потім кожна група прикріплює на дошці розв’язання задачі. Виконують дії письмово у *стовпчик.)*

1. 15600 +3285 = 18885 (м)- пройшли другого дня;
2. 15600 + 18885= 34485(м) –пройшли за два дні;
3. 40000 – 34485 = 5515 (м) – пройшли третього дня.

-Як перевірити, чи вірно розв’язали задачу? ( 34485 + 5515= 40000 (м))

3. Практична робота.

- Щоб не заблукати в лісі, треба накреслити його план. Що називається планом місцевості?

- Накресліть прямокутник, довжина якого 12см, а ширина – у 2 рази менша.

- Які дійсні розміри лісу, якщо 1 см на плані відповідає 1км у дійсності?

( 12км х 6 км)

- Знайдіть периметр лісу. ( Р=(а + b) ∙ 2, Р = (12 + 6 ) ∙ 2 = 36 (км)

- Які дерева ростуть у наших лісах? ( Листяні, хвойні ). У лісі, де розташувався наш табір, берези, липи та клени займають рівні ділянки лісу, а дуби – таку ж частину лісу, що берези, липи та клени разом. Покажіть на нашому плані частини лісу, які займає кожне дерево.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Картинки по запросу фото дуба  **Дуби** | Картинки по запросу фото березы  **Берези** | Картинки по запросу фото липи  **Липи** | Картинки по запросу фото клена  **Клени** |

-Покажіть дробом, яку частину лісу займають дуби? (1 / 2 )

-Скажіть, де сплять туристи? ( У наметах ). І нам треба поставити намети. Ось так виглядають туристичні намети намети. ( фото )



-Але нам видали якісь, мабуть, супер-нові намети, вони складаються з таких трьох фігур, трапецій. Хто швидше з трапецій складе трикутник, той швидше і поставить свій намет.

Учень біля дошки показує, як це можна зробити.

-Намети поставили, розклали багаття. Що туристи роблять біля вогнища? ( Розповідають смішні історії, грають в ігри ). І ми з вами пограємо у гру « М’яч лови – відповідь скажи!».

\*140 збільшити у 2 рази;

\* 630 поділити на 7;

\*240 зменшити на 40;

\*360 плюс 240;

\*20 помножити на 30;

\*2+3 Картинки по запросу "смайлики картинки""

\*1 / 3 числа 18?

\*назвати число, якщо 1 / 2 його становить 20?

\*Два туристи підійшли до річки. Біля пустинного берега стояв човен, в який міг поміститися тільки 1 чоловік. Все ж таки обидва туристи без будь-якої допомоги переправилися на цьому човні через річку і продовжили свій шлях. Як вони це зробили?

-Увечері ми робили деякі підрахунки на піску…., а вночі пішов дощ і деякі цифри змив. Відновіть наші записи.

4 Картинки по запросу малюнок краплі води 5 8 1 2 Картинки по запросу малюнок краплі води 6 0

+ 5 9 Картинки по запросу малюнок краплі води - Картинки по запросу малюнок краплі води 2 Картинки по запросу малюнок краплі води 5



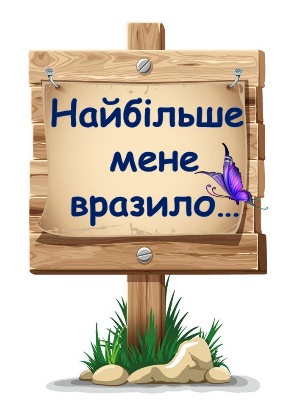
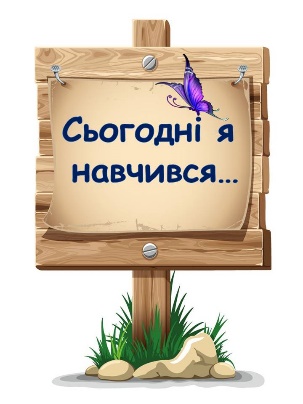
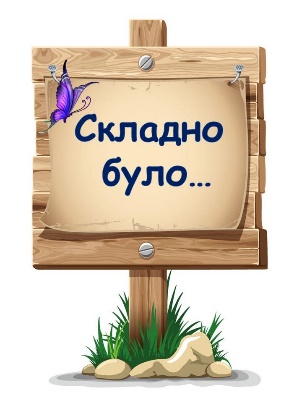
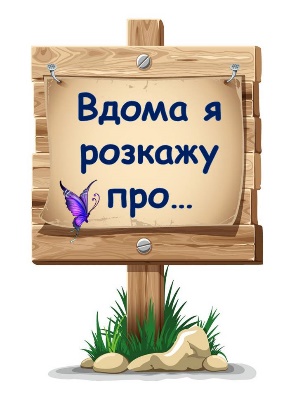
\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 2 Картинки по запросу малюнок краплі води 5 4 3 0 Картинки по запросу малюнок краплі води

***Іꓦ Підсумок уроку.***

Ось і завершився наш похід. Гадаю, що посвячення в туристи відбулося!!

Рефлексія.

-Заспіваймо улюблену пісню всіх туристів.

*Бринить гітара тихо*

*І жевріє багаття.*

*А з неба ясні зорі*

*Зглядаються на нас…*

***Сідаймо всі до гурту***

***І заспіваймо, браття,-*** *2 рази*

***Нехай в акорді лине***

***Легкий вечірній час.***

В небесній круговерті

Дзвенять-сміються зорі,

Поглянемо угору –

Забудемо про все!

***Як добре, що ми разом –***

***У радості і в горі,***

***А завтра свіжий вітер*** 2 рази

***Нас долі понесе.***

**